

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Børnehuset Melby

Dato: 24.6.25.

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Hellborn og specialkonsulent Pernille Mikkelsen Holm

Leder: Louise Koch

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde, mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

I Børnehuset Melby observeres en tydelig intenderet pædagogisk praksis med nærværende og omsorgsfulde fagprofessionelle, der indgår i relationskompetente samspil med børnene. Der

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

iagttages en hensigtsmæssig organisering af voksne og fordeling af børn i mindre grupper. Dette skaber gode muligheder for nærvær og opmærksomhed.

De fysiske læringsmiljøer fremtræder lyse og indbydende med blik for både funktionalitet og æstetik i børnehøjde.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

De fysiske rammer indenfor har over de seneste to år fået et markant løft. Der er malet i hele huset og der er renoveret gulve. Det giver et lyst, rent og sammenhængende indtryk af institutionen.

I fællesrummet og på stuerne i børnehaven er der indrettet lege- og læringsmiljøer, der er lette at afkode, og som inviterer til leg indenfor mange hverdagsarenaer.

I vuggestuen er de fysiske rammer indbydende og ryddelige. Indretningen af rummene giver plads til både fordybet leg og fysisk udfoldelse. Derudover er de velindrettede legemiljøer nemme for børnene at afkode og der er legetøj til rådighed i børnehøjde.

Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave og igen i flere områder, hvor der er mulighed for både leg med høj aktivitet og roligere lege. Der er flere tematiserede legeområder bl.a. et konstruktionsområde, der er indhegnet. Legepladsens samlede potentiale udnyttes ikke fuldt ud.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet observerede dagen igennem en god fordeling af personalet i både børnehaven og vuggestuen. Personalet er, som udgangspunkt fordelt, så der er mindst en uddannet pædagog på hver stue.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Tilsynet har gennem dagen iagttaget interaktioner mellem børn og voksne af god kvalitet. Organiseringen i små grupper på stuerne understøtter den voksnes mulighed for nærvær og opmærksomhed på børnenes behov og initiativ. Tilsynet har opmærksomhed på at kvaliteten kan søges yderligere ved, at dialoger mellem børn og voksne udvides, så antallet af "ture" øges – og ved at arbejde yderligere med det sensitive samspil mellem børn og voksne.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I børnehaven var de voksne involveret i leg og planlagte aktiviteter, som fx spil, perleplader, højtlesning og samtale. I rolleleg får den voksne gennem sin deltagelse hele børnegruppen med.

Legemiljøerne understøtter især rollelege indendørs og inviterer både børn og voksne til leg.

I vuggestuen blev der observeret både voksen- og børneinitieret leg og aktiviteter. Bl.a. fysiske lege, hvor børnene hoppede, kravlede og brugte kroppen.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Dagens struktur guider både børn og voksne i dagens aktiviteter.

Afleveringer om morgenen er organiseret på en måde, så der skabes ro og nærvær i afleveringssituationen, og så der er et samtidigt fokus på de børn, der allerede er afleveret, så de får mulighed for at lege fordybet og uden afbrydelser.

Børnene inddrages i klargøring; der dækkes bord, fordeles mad mv.

I vuggestuen organiserer de voksne sig, så der er plads til at understøtte børnenes selvhjulpenhed i rutinesituationer.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Tilsynet har oplevet, at børnene både i vuggestue og børnehave i høj grad har indflydelse på dagens aktiviteter.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Tilsynet iagttog, at der over hele dagen var der deltagelsesmuligheder for alle børn.

I vuggestuen var eksempler på aktiviteter, der gav en meget bred børnegruppe muligheder for at være med i leg og aktivitet, fx sæbebobler, tørklæde mv.

I relation til kompetenceudviklingssporet i sammen om praksis, er det da tydeligt at der arbejdes med begreber og viden der kan bidrage til at kvalificere praksis.

Tilsynet observerede anerkendende og omsorgsfulde fagprofessionelle, der kan dog med fordel arbejdes videre med viden omkring sensitive samspil og følelsesmæssig afstemning ift. alder.

[Dialogmødet d. 30.6.2025](#)

Deltagere:

Louise Koch virksomhedsleder, Signe Aaskov Kold, chef for Børn, Unge og Voksne, Pernille Holm og Jane Hellborn, tilsynsførende konsulenter, personale fra hhv. vuggestue og børnehave samt forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen.

Anbefalinger

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver:

- Tilsynet opfordrer medarbejderne i børnehuset Melby til at være opmærksomme på at få "taget ture" i dialogen, folde sproget ud i samtaler om fælles iagttagelser, ikke få stoppet børnenes deltagelse i samtalen.
- Opmærksomhed på også at spejle børnene følelsesmæssigt (ikke kun sprogligt), da det vil kunne styrke kvaliteten af interaktionerne yderligere.
- Øget fokus på legepladsen som lærings- og legemiljø. Hvordan kan man styrke kvaliteten yderligere ved i højere grad at have både vokseninitierede aktiviteter og "fri leg" på legepladsen. Fx ved at udnytte alle områder af legepladsen i løbet af en uge.
- Tilsynet opfordrer til at igangsætte arbejdet om enkelte børns deltagelsesmuligheder så tidligt, at rådgivningen kan indarbejdes i praksis.